

# La educación a pie de aula

## IES DOÑANA

### INDICE

1. INTRODUCCIÓN
2. LOS PROLEGÓMENOS
  - 2.1. Punto de partida para el análisis
  - 2.2. Nuestro modelo educativo
  - 2.2. ¿Qué es fracaso escolar?
3. LA REALIDAD A PIÉ DE AULA. DATOS DE UN POSIBLE FRACASO
  - 3.1. Secundaria
  - 3.2. PGS Y PCPI
  - 3.3. Bachillerato
  - 3.4. Ciclos Formativos
4. LA OPINIÓN DE LOS PROTAGONISTAS
  - 4.1. Alumnos
  - 4.2. Profesores
  - 4.3. Padres
5. REFLEXIONES EDUCATIVAS HACIA UN FUTURO "EDUCOSOSTENIBLE" PARA UNA DOÑANA SOSTENIBLE.



I. E. S. Doñana.  
Almonte



# La educación a pie de aula

## IES DOÑANA

### 2. LOS PROLEGÓMENOS.

#### 2.1. punto de partida

“El modelo de sostenibilidad que se propone para el entorno de Doñana exige una recualificación sustancial de la mano de obra local...es imprescindible mejorar el equipamiento escolar de la zona, el mantenimiento de la escolarización al menos hasta el BUP o completar una formación profesional adecuada sería decisivo para aumentar el nivel educativo de la zona, elemento sobre el que se basa la estrategia de desarrollo cualitativo que se propone para la zona....”

**Comisión Internacional de expertos. 1992**

“...la educación es el medio más adecuado para ejercer la ciudadanía democrática, responsable, libre y crítica, que resulta indispensable para la constitución de sociedades avanzadas, dinámicas y justas. Por este motivo una buena educación es la mayor riqueza y el principal recurso de un país y de sus ciudadanos...”

**Ley Orgánica 2/2006 de Educación.**

## La educación a pie de aula IES DOÑANA

### 2. LOS PROLEGÓMENOS. 2.1. modelo educativo LOE

- Educación infantil
- Educación primaria
- Educación secundaria
- Bachillerato
- Formación profesional
- Enseñanzas de idiomas
- Enseñanzas artísticas
- Enseñanzas deportivas
- Educación de personas de adultos
- Educación universitaria

### 2. LOS PROLEGÓMENOS. 2.1. Estructura educativo en IES Doñana

- Educación Secundaria
  - A.1. 1º, 2º, 3º y 4º
  - A.2. P.C.P.I.
  - A.3. E.S.A.
- Bachillerato
  - B.1. Ciencias y tecnología
  - B.2. Humanidades y Ciencias Sociales
- Formación profesional
  - C.1 Ciclos formativos de grado superior:
    - C.1.1. Recursos naturales y paisajísticos
    - C.1.2. Administración y finanzas
  - C.2. Ciclos formativos de grado medio:
    - C.2.1. Electromecánica de vehículos
    - C.2.2. Cocina
    - C.2.3. Gestión administrativa

## La educación a pie de aula IES DOÑANA

### 2. LOS PROLEGÓMENOS. 2.3. Fracaso escolar

1. El hecho de **no lograr el título académico** mínimo obligatorio de un sistema educativo. ([es.wikipedia.org](http://es.wikipedia.org) ).
2. Una cierta cantidad de **metas a las que no se ha llegado** satisfactoriamente ([www.definicion.org/diccionario/217](http://www.definicion.org/diccionario/217))
3. **Cuando un/a niño/a no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio** esperado para su edad y nivel pedagógico. Dado que el único criterio para evaluar el éxito o el fracaso de los niños, son las calificaciones, el fracaso se traduce en suspensos al finalizar el curso. (el fracaso escolar en <http://www.psicopedagogia.com>)



## La educación a pie de aula

### IES DOÑANA

#### 3. La realidad a pie de aula 3.1. ultimo quinquenio en ESO

IES Doñana. Porcentajes de promoción los últimos cinco cursos						
	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	Media Ex/Fra
<b>1º ESO</b>	70	71	83	73	65	<b>72/28</b>
<b>2º ESO</b>	80	70	64	66	48	<b>66/34</b>
<b>3º ESO</b>	68	69	45	72	80	<b>67/33</b>
<b>4º ESO</b>	72	66	52	76	39	<b>61/39</b>

Fuente: Actas de calificación IES Doñana. Elaboración propia

## La educación a pie de aula

### IES DOÑANA

#### 3. La realidad a pie de aula 3.1. ultimo quinquenio en BTO

IES Doñana. Porcentajes de promoción los últimos cinco cursos						
	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	Media Ex/Fra
<b>1º BTO</b>	83	74	66	67	62	<b>70/30</b>
<b>2º BTO</b>	64	57	55	67	73	<b>63/37</b>

Fuente: Actas de calificación IES Doñana. Elaboración propia

## La educación a pie de aula IES DOÑANA

3. La realidad a pie de aula  
3.1. ultimo quinquenio en  
F, Profesional. CFGS

IES Doñana. Porcentajes de promoción los últimos cinco cursos						
	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	Media Ex/Fra
1º CFGSRN	93	64	70	82	88	80/20
2º CFGSRN	91	85	100	100	89	93/7

IES Doñana. Porcentajes de promoción los últimos cinco cursos						
	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	Media Ex/Fra
1º CFGSAF	64	77	70	72	74	71/29
2º CFGSAF	60	100	73	71	90	79/21

## La educación a pie de aula IES DOÑANA

3. La realidad a pie de aula  
3.1. ultimo quinquenio en  
F, Profesional. CFGM

IES Doñana. Porcentajes de promoción los últimos cinco cursos						
	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	Media Ex/Fra
1º CFGMGA	41	65	45	47	74	54/46
2º CFGMGA	83	100	88	100	67	88/12
1º CFGMEV	80	82	72	80	80	79/21
2º CFGMEV	62	84	53	93	67	72/28
1º CFGMCO	71	91	73	58	60	71/29
2º CFGMCO	83	70	31	33	92	62/38
2º CFGMRB	86	100				93/7
2º CFGMJA				67	86	77/23

Fuente: Actas de calificación IES Doñana. Elaboración propia

## La educación a pie de aula IES DOÑANA

### 4. LA OPINIÓN DE LOS PROTAGONISTAS. ALUMNOS/AS ESO Y BTO.

4.1.1. Los alumnos de ESO piensan que...		
Fracaso/éxito	Causas	Soluciones
Mucho: 72% Poco: 28% Nada: 0%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de interés</li> <li>• Poca organización y hábitos de estudio</li> <li>• Poca apoyo familiar</li> <li>• Dificultades de los contenidos</li> <li>• Otras:               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ El profesorado</li> <li>◦ El dinero y trabajo</li> <li>◦ Malas compañías</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación y disciplina</li> <li>• Apoyo familiar</li> <li>• Ayuda de los profesores</li> <li>• Otras:               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ No promocionar a los PIL</li> <li>◦ Flexibilización</li> <li>◦ Castigar las faltas e indisciplinas</li> </ul> </li> </ul>
4.1.2. Los alumnos de Bachillerato piensan que...		
Fracaso/éxito	Causas	Soluciones
Mucho: 27% Poco: 73% Nada: 0%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de interés y estudio</li> <li>• Poca organización y hábitos de estudio</li> <li>• Dificultades de los contenidos</li> <li>• Otras:               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Inmadurez</li> <li>◦ Inseguridad</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayor trabajo y estudio</li> <li>• Mas información</li> <li>• Motivación</li> <li>• Otras:               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Adaptar 4º ESO para bachillerato</li> </ul> </li> </ul>

## La educación a pie de aula IES DOÑANA

### 4. LA OPINIÓN DE LOS PROTAGONISTAS. ALUMNOS/AS CICLOS FORMATIVOS

4.1.3. Los alumnos de Ciclos de grado superior piensan que...		
Fracaso/éxito	Causas	Soluciones
Mucho: 0% Poco: 67% Nada: 33%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poco esfuerzo y motivación</li> <li>• Dificultades de los contenidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivar el empleo</li> <li>• Mas información</li> </ul>
4.1.4. Los alumnos de grado medio piensan que...		
Fracaso/éxito	Causas	Soluciones
Mucho: 75% Poco: 25% Nada: %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poco estudio, madurez y constancia</li> <li>• Mala elección de ciclo</li> <li>• Dificultad de algunos módulos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayor esfuerzo y disciplina</li> <li>• Mayor información sobre los ciclos en ESO</li> </ul>

## La educación a pie de aula IES DOÑANA

### 4. LA OPINIÓN DE LOS PROTAGONISTAS. PROFESORES/AS

4.2.1. Los profesores piensan respecto de la ESO que...		
Fracaso/éxito	Causas	Soluciones
Mucho: 100% Poco: Nada:	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Respecto del alumnado:               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦Poco esfuerzo, motivación y disciplina</li> <li>◦Falta de conductas apropiadas</li> <li>◦Facilidad para conseguir dinero</li> </ul> </li> <li>•Cierta acomodamiento del profesorado</li> <li>•Poca implicación familiar</li> <li>•Respecto de la administración:               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦Ratios altas</li> <li>◦Falta de profesores de apoyo</li> <li>◦Falta de estructuras estables. Volatilidad legal</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Incentivar cultura del esfuerzo en el alumnado</li> <li>•Incentivar el trabajo y respeto en el alumnado</li> <li>•Atención a la diversidad</li> <li>•Esfuerzo de coordinación entre educadores y familia</li> <li>•Disminución de la ratio</li> <li>•Potenciar la figura del docente</li> </ul>
4.2.2. Los profesores piensan respecto del Bachillerato que...		
Fracaso/éxito	Causas	Soluciones
Mucho: 80% Poco: 20% Nada:	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Falta de criterios del alumnado al elegir esta opción</li> <li>•Poca cultura del esfuerzo</li> <li>•Poca implicación familiar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Fomentar más la orientación al final de la ESO</li> <li>•Alargar el bachillerato</li> <li>•Preparar desde la ESO para la cultura del esfuerzo</li> <li>•Esfuerzo de coordinación entre administraciones, educadores y familia</li> <li>•Disminución de la ratio</li> </ul>
4.2.3. Los profesores piensan respecto de los ciclos formativos que...		
Fracaso/éxito	Causas	Soluciones
Poco-nada: 100%. De darse se produce en primero	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Falta de criterios del alumnado al elegir esta opción</li> <li>•Poca nivel formativo y motivación</li> <li>•Problemas económicos y familiares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Dotación adecuada</li> <li>•Incentivación hacia la vida profesional en la ESO y Bto.</li> <li>•Orientación alumnos/familia</li> </ul>

## La educación a pie de aula IES DOÑANA

### 4. LA OPINIÓN DE LOS PROTAGONISTAS. PADRES/MADRES

4.3.1. Los padres piensan respecto de la ESO que...		
Fracaso/éxito	Causas	Soluciones
Mucho: 100% Poco: Nada:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta responsabilidad y motivación del alumnado</li> <li>• Poca implicación familiar. Padres multitareados</li> <li>• Falta coordinación padres-profesores</li> <li>• Faltan profesores y, por tanto, hay poca atención individualizada</li> <li>• Falta de autoridad de los profesores</li> <li>• Ratios altas y exceso de nuevas tecnologías</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayor implicación familiar</li> <li>• Disminuir la ratio y aumentar la flexibilización</li> <li>• Esfuerzo de coordinación entre educadores y familia</li> <li>• Separar a los alumnos disruptivos</li> <li>• Sustituciones rápidas</li> </ul>
4.3.2. Los padres piensan respecto del Bachillerato que...		
Fracaso/éxito	Causas	Soluciones
Mucho: 75% Poco: 25% Nada:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de preparación del alumnado para abordar esta etapa.</li> <li>• Falta responsabilidad y motivación del alumnado</li> <li>• Poca implicación familiar.</li> <li>• Falta coordinación padres-profesores</li> <li>• Faltan de dedicación de los profesores</li> <li>• Falta de orientación adecuada.</li> <li>• Descoordinación ESO-BTO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientar adecuadamente al alumnado para esta etapa.</li> <li>• Esfuerzo de coordinación entre educadores y familia</li> </ul>

## La educación a pie de aula IES DOÑANA

### 5. REFLEXIONES EDUCATIVAS PARA UN FUTURO "EDUCOSOSTENIBLE" HACIA UNA DOÑANA SOSTENIBLE.

1. Se ha escolarizado a la mayor parte de la población
2. Alrededor de un tercio de los que empiezan 1º de ESO no titulan
3. El bachillerato, parece que se está convirtiendo en estudios muy selectivos
4. Los ciclos formativos están funcionando, pero la planificación comarcal y local es inadecuada (ciclos que se repiten y otros que no implantan)
5. El papel de los profesores se ha visto relegado a un segundo plano
6. La mayoría de padres-madres no se involucran

## La educación a pie de aula IES DOÑANA

### 5. REFLEXIONES EDUCATIVAS PARA UN FUTURO "EDUCOSOSTENIBLE" HACIA UNA DOÑANA SOSTENIBLE.

7. Las entradas institucionales al sistema han consistido en : Reformas y contrarreformas y elección de programas rentables social y políticamente pero no educativamente
8. La educación en debe basarse en modelos sistémicos
9. Una Doñana ecosocial sostenible debe tener un pilar básico:  
**la educación sostenible**

#### Debemos:

1. Analizar el problema y empezar a actuar
2. Mejorar la formación específica y general de los ciudadanos
3. Mejorar la propuesta de formación profesional
4. Incentivar, desde las instituciones locales, políticas de participación ciudadanas formando a jóvenes críticos y rebeldes.

# La educación a pie de aula IES DOÑANA

Gracias a todos ellos por su colaboración

